

# VILLA FRANCA

# Nuevo Milenio

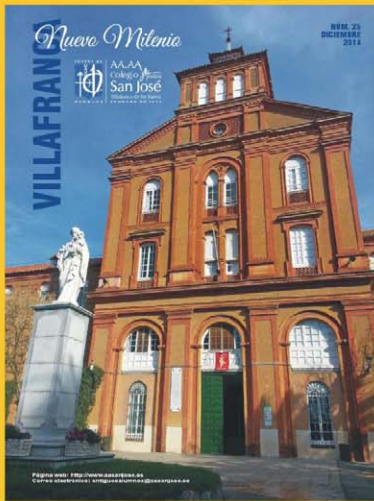
NÚM. 25  
DICIEMBRE  
2014



AA.AA  
Colegio *San* Jesuitas  
**San José**  
Villafranca de los Barros  
FUNDADO EN 1893







EDITA:  
**Asociación de Antiguos  
Alumnos Colegio San José**  
Villafranca de los Barros (Badajoz)  
Extremadura - España

COORDINA:  
**LAURA DÍEZ GARCÍA**  
Comunicación Antiguos Alumnos

DISEÑO Y MAQUETACIÓN:  
**M. Alfaro**  
Imprenta Rayego, S.L.  
Villafranca

# SUMARIO

**3** El trabajo en la Dirección General de Asistencia Sanitaria es un reto "muy enriquecedor" y de "crecimiento personal".

**6** Investigar por gusto es mucho más que una necesidad de investigar.

**12** La robótica un hobby en el que se puede trabajar.

**16** ELIMU FUTURA,  
un proyecto de actividad solidaria por y para la Educación.

**20** Entre vinos y cavas.

**22** Si crees que puedes hacer algo, ¡levántate y hazlo!

**26** Tácticas de araña.

**27** Han visitado el Colegio...





**Juan José Garrido Romero** (Prom. 92)

## El trabajo en la Dirección General de Asistencia Sanitaria es un reto "muy enriquecedor" y de "crecimiento personal"

**Laura Díez García**

Comunicación Asociación Antiguos Alumnos

**S**e cumple, en estos días, un año desde que un antiguo alumno accediese al cargo de **Director General de Asistencia Sanitaria, dentro de la estructura del Gobierno de Extremadura**. Una responsabilidad menos política y más centrada en “la dirección de la gestión asistencial de los centros, establecimientos y servicios sanitarios del Servicio Extremeño de Salud, la gestión de las prestaciones farmacéuticas y complementarias comprendidas dentro de la asistencia sanitaria prestada por el SES y el control y evaluación de la calidad asistencial”.

Pero la vocación de **Juan José Garrido Romero (Prom. 1992)** le lleva al ámbito más estrictamente sanitario donde desempeñaba sus funciones de facultativo especialista de área en

el Servicio de Neumología del Área de Salud Don Benito-Villanueva, hasta su nombramiento como Director General. Juan José Garrido es **licenciado en Medicina y Cirugía** por la Universidad de Extremadura con la **especialidad de Neumología**. Ha participado en la redacción de varios libros y en casi una veintena de publicaciones, revistas y comunicaciones en diversos congresos especializados.

Actualmente, trabaja, además, en cuestiones como el “fomento del uso racional de medicamentos, la elaboración y dirección de los programas sanitarios en materia de salud mental y la dirección, desarrollo e implantación de los procesos asistenciales de carácter transversal en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Extremadura”.

Por su responsabilidad actual y por su condición de antiguo alumno, quisimos acercarnos en esta publicación a su día a día.





**-¿Cuál fue su reacción al conocer la noticia de su nombramiento?**

La sorpresa la tuve cuando el actual Gerente del Servicio Extremeño de Salud me llamó para entrevistarme y me propuso el cargo de Director General de Asistencia Sanitaria. Tras esta entrevista me llamó también el Consejero de Salud y Política Sociosanitaria. Me sentí a la vez muy elogiado de que ellos creyeran que yo podría desempeñar adecuadamente el cargo y abrumado por las responsabilidades que tendría que asumir.

**-¿Cuál ha sido el proceso de adaptación al cargo y su desarrollo en este año?**

Los primeros meses han sido muy intensos porque he tenido que adaptarme a un trabajo muy distinto al mío habitual y la dedicación ha tenido que ser muy intensa. Después, he ido asumiendo proyectos progresivamente y ahora me encuentro en una etapa de mucha actividad.

**-Para un facultativo vocacional, ¿qué supone cambiar de actividad en este sentido?**

Es verdad que la medicina es mi vocación. Tras esta etapa, estaré encantado de volver a retomarla y, en ningún momento, la aceptación del cargo ha supuesto una despedida ni fue algo que yo buscara. Mi actividad en la Dirección General de Asistencia Sanitaria está muy relacionada con la práctica médica en todos los sentidos y el enfoque que le doy a mi trabajo es el mismo que le daba a mi práctica médica, buscar en todo momento lo mejor para la salud de los pacientes.



**-¿Qué balance puede hacer desde el punto de vista profesional de este período?**

El balance es muy positivo desde el punto de vista profesional, ya que estoy conociendo la sanidad extremeña desde una perspectiva mucho más amplia. Es enormemente enriquecedor para cualquier médico conocer el resto del sistema sanitario público extremeño de una forma tan amplia como yo estoy pudiendo hacer ahora.

**-¿Y desde el punto de vista personal?**

Igualmente, el balance es positivo; la relación con mis compañeros de trabajo en la Consejería está siendo muy fluida. La necesidad de adaptarme a la resolución de otro tipo de problemas, problemas de gestión sanitaria, está suponiendo un crecimiento personal para mí, ya que tengo que desarrollar capacidades que en otros ámbitos no tenía que utilizar.

**-¿Cuáles son los principales problemas actuales del ámbito asistencial en la sanidad extremeña?**

Pues yo diría que los dos principales problemas del ámbito asistencial son los tiempos de respuesta para la prestación de la asistencia (las listas de espera) y la sostenibilidad económica del sistema.

**-¿Por dónde camina el futuro, en este ámbito, en la región? O ¿por dónde debería caminar, en su opinión?**

Pues, a grandes rasgos, en ambos casos, creo que el abordaje debe pasar por aumentar la





eficiencia del sistema a la hora de prestar asistencia sanitaria. Mejorando la coordinación y la integración de los distintos niveles asistenciales y utilizando los recursos de los que disponemos con la máxima eficiencia podremos seguir teniendo un sistema sanitario que dé respuesta a las enfermedades de los extremeños.

**-La gestión de los recursos en una Administración pública requiere de un gran sentido de la responsabilidad, pero ¿se necesita también un esfuerzo de equilibrio para llegar a todos y a todo?**

Efectivamente, hace falta llegar a todos en el sentido de estar en contacto con todos los actores que participan en la prestación de la asistencia. Y son muchos: médicos, enfermeros, personal auxiliar, gestores, sociedades científicas, colegios profesionales, asociaciones de pacientes, etc. Y a todo, en el sentido de que los problemas son muy variados. Pero para ello cuento con un buen equipo de profesionales colaboradores que abarcan los diferentes ámbitos de responsabilidad de mi gestión: atención primaria, atención especializada, farmacia y salud mental.

**-No podríamos acabar esta entrevista sin retrotraernos a su etapa colegial. Como antiguo alumno del Colegio San José, ¿cree que su paso por el centro ha influido en su desarrollo profesional y personal posterior? ¿Qué recuerda de manera más cercana?**

El Colegio ha influido, y sigue influyendo, definitivamente en mi desarrollo profesional y personal. La excelente formación académica recibida y la formación espiritual me han ayudado enormemente en muchos momentos importantes de mi vida. Recuerdo con cercanía y con muchísimo cariño un montón de cosas del colegio: las actividades extraescolares como el grupo Scout, las clases de muchos excelentes profesores, la relación personal con muchos jesuitas que tanto me ha ayudado...



**-¿Qué mensaje querría aportar a alumnos actuales y antiguos alumnos del Colegio que leen esta publicación?**

Pues a los alumnos actuales les diría que aprovechen al máximo los recursos que el colegio les ofrece, que se empapen de la vida del colegio. Y a los antiguos alumnos les haría un llamamiento a colaborar con la Fundación San José, para que entre todos sostengamos y desarrollemos este inigualable proyecto educativo que es el Colegio San José para nuestra tierra extremeña.

<http://www.aasanjose.es>

**Más información  
 sobre la Asociación  
 Antiguos Alumnos  
 San José**







## Investigar por gusto es mucho más que una necesidad de investigar

### Entrevista a tres



**Antonio Morales Hernández** (Prom. 2005)

Licenciado en Biología en la Universidad de Extremadura, año 2010. Miembro del grupo de investigación de Biología Molecular del Cáncer (BIMOCAN) del Departamento de Bioquímica, Biología Molecular y Genética de la Facultad de Biología UEx. Máster Universitario de Investigación en la especialidad de Biología, Grado de Licenciado (tesina) por un trabajo en neurotoxicidad («Toxicidad de TCDD en células de SHSY5Y neuroblastoma»). Desde enero de 2011, beca para formación predoctoral de la Junta de Extremadura por 4 años, trabajando en torno a la implicación de elementos móviles del genoma humano (retrotransposones) en los procesos de diferenciación celular y en regeneración pulmonar en ratones.



**Adrián Barroso Bogeat** (Prom. 2005)

Licenciado en Química por la Universidad de Extremadura, año 2010. Tesina de Licenciatura: «Soporte de óxidos metálicos semiconductores en carbón activado. Preparación y caracterización». Premio Extraordinario de Licenciatura en Química de la UEx 2011. Máster Universitario en Contaminación Ambiental: Prevención, Vigilancia y Corrección, Facultad de Ciencias, UEx. Actualmente, es Becario Predoctoral del programa de Formación de Profesorado Universitario (FPU) del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Erasmus Intensive Programme, Environmental Remediation and Energy Production Technologies (Portalegre, Portugal) en 2013. Trabaja en la conclusión de su Tesis Doctoral dentro del grupo de investigación «Adsorbentes Carbonosos/Adsorción» (ACA), adscrito al Departamento de Química Orgánica e Inorgánica de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Extremadura.

Las líneas generales de investigación están encaminadas al reciclado y la valorización de residuos de origen tanto industrial (goma de neumáticos, botellas de PET, fibras de kenaf, etc.) como agroforestal (maderas de olivo, encina y jara, sarmientos de vid, huesos de cereza, cáscara de coco, etc.), para su conversión en adsorbentes carbonosos, susceptibles de ser empleados en la descontaminación de aguas y efluentes líquidos y gaseosos, así como en procesos industriales.



**Francisco Javier Molina Hidalgo** (Prom. 2005)

Licenciado en Biología por la Universidad de Córdoba, año 2010. Máster en Biotecnología celular, molecular y genética por la Universidad de Córdoba, año 2011. Estancia predoctoral (3 meses) en el Centro de Ciencias de la Vida y la Alimentación Weihenstephan perteneciente a la Universidad Técnica de Munich, en el grupo: Biotecnología de Productos Naturales. 2013. Estudiante de Doctorado en el Departamento de Bioquímica y Biología Molecular. Contratado con cargo a proyecto en el grupo: Biología molecular de la maduración del fruto de fresa. Objetivo del grupo: Dilucidar la función de genes involucrados en procesos fisiológicos y vías metabólicas de interés en el proceso de maduración del fruto y que determinan la calidad del fruto mediante técnicas de biología molecular.



**–Investigar hoy después de la Universidad, ¿por gusto o por necesidad?  
–¿Qué papel juega la vocación en vuestras Carreras y en el trabajo posterior?**



Por gusto, por supuesto. La elección de los estudios me parece cada vez menos vocacional. Mucha gente elige sus estudios universitarios en función de las salidas laborales que prevén que va a haber cuando acaben sus carreras. Es una forma válida de hacerlo, pero el mercado laboral es impredecible y lo que hoy está muy demandado dentro de 4 o 5 años puede estar saturado. Además, la satisfacción de trabajar en lo que siempre has querido es impagable. Es posible que te límite a la hora de conseguir trabajo o que necesites más tiempo para lograrlo, pero merece la pena.

En cuanto al trabajo de investigación es, sin duda, una labor puramente vocacional. Es una profesión que requiere de bastante dedicación ya que, al menos en mi caso, trabajamos con organismos vivos que no entienden de fin de semanas ni de festivos. Conozco compañeros de otros grupos que empezaron en esto como una salida laboral más y algunos, acabada la tesis o, incluso, sin acabarla, no han querido continuar. Además, en España, a nivel social, está bastante desprestigiada la investigación en general y, sobre todo, la investigación básica. Si no curas directamente algo o inventas un nuevo compuesto o aparato parece que no sirve de nada lo que haces. No hay consciencia de que todo es una gran cadena donde cada eslabón es importante.



En mi opinión, a pesar de la sencillez de su formulación, no es una pregunta fácil de responder. Es totalmente cierto que la investigación requiere una dosis muy importante de vocación e interés por afrontar y resolver retos continuos, así como una gran voluntad para dedicarle todo el tiempo posible, e incluso más, a costa de restarle horas a la familia, pareja, amigos/as, etc. Sin embargo, tampoco es menos cierto que, ante la actual coyuntura económica y la situación del mercado laboral español en general, y extremeño en particular, la investigación podría concebirse como una posible salida garante del acceso relativamente inmediato a un puesto de trabajo estable durante un período de, al menos, cuatro años, siempre y cuando se disponga de un buen expediente como condición «sine qua non» para acceder a una beca predoctoral o contrato de investigación. Es



indudable que tal estabilidad laboral, aunque temporal, no es, en absoluto, una opción desdeñable para muchos titulados universitarios. Ello ha provocado que gran parte de los expedientes universitarios más brillantes opten, en la actualidad, por la investigación como primera opción al concluir sus estudios, en lugar de por otras salidas laborales que venían siendo tradicionales en el campo de sus titulaciones, ante las perspectivas bastante negativas de inserción laboral. No obstante, la gran mayoría de personas que optan por la investigación sin una vocación clara y decidida suelen acabar pasándolo muy mal, e incluso abandonando, debido principalmente a la ausencia de motivación, fruto a su vez de la carencia de vocación anteriormente citada. Por otra parte, también desearía destacar como elemento determinante la necesidad que tiene la sociedad española actual de potenciar la investigación en todos sus campos, la cual no está siendo respondida, en absoluto, desde las instituciones políticas. Por ello, y a modo de reflexión, me gustaría concluir con otra pregunta: ¿cómo os imagináis el futuro de este país si desdeña sistemáticamente y abandona por completo la investigación? La respuesta creo que es sencilla y esclarecedora.

Obviamente, la vocación constituye un aspecto de importancia primordial a la hora de optar por estudiar una determinada carrera universitaria y, cómo no, por dedicarse de lleno posteriormente al campo de la investigación. Probablemente, la potenciación de estos aspectos innatos de forma adecuada por parte de los docentes, especialmente en edades tempranas, suponga otro pilar fundamental a la hora de encaminar los pasos del futuro investigador/a. En este sentido, he de hacer justa y merecida mención a mi mentor José Ángel López Guerrero, antiguo profesor de Química en el Colegio. Cierto es que, desde muy pequeño, mi vocación iba encaminada hacia las ciencias. Pero no





es menos cierto aún que, si él no se hubiese cruzado en mi vida y en mi formación, probablemente, habría optado por estudiar otra carrera, como Medicina y, por tanto, nunca habría decidido dedicarme a la investigación. Desde sus primeras clases y experimentos consiguió captar mi atención y despertar en mí el gusanillo y la pasión por las ciencias químicas, decidiéndome, al concluir el Bachillerato, por estudiar la Licenciatura en Química y, posteriormente, continuar con mis estudios de Doctorado en el área de Química Inorgánica. Sirvan estas breves líneas como humilde homenaje hacia él y su excelente labor docente a lo largo de tantos años.



La investigación es sólo una de las salidas laborales de las carreras universitarias, y la carrera investigadora, es principalmente, vocacional; requiere de una gran dedicación de tiempo y esfuerzo que difícilmente se lleva si no es porque a uno le gusta su trabajo y te motiva con los resultados que obtienes, porque hay que reconocer que muchas veces es muy frustrante cuando los experimentos fallan o algo «se atasca» y no sale, o no hay financiación suficiente para llevar a cabo todo lo que es necesario. Por no hablar de la precariedad laboral a la que estamos sometidos los investigadores en este país.

**—¿Os consideráis privilegiados por poder dedicaros a lo que os gusta en una sociedad donde la crisis está sembrando desesperanza y falta de oportunidades?**



Me considero un privilegiado por haber tenido la suerte de poder trabajar en lo que siempre he querido y tan inmediatamente. Pero también creo que hay que buscarse la vida donde sea. Hay muy pocos a los que les regalan las cosas. Creo que hay un pesimismo generalizado y exacerbado. Una crisis económica a nivel mundial como la que estamos sufriendo tiene repercusión a todos los niveles, pero no se puede culpar de todo lo que pasa a esta situación. Ante dificultades de este tipo hay que intentarlo más y mejor. En general, nos hemos malacostumbrado a una situación que no era real y ahora toca despertarse y, cuanto antes lo hagamos, antes volveremos a un estado de normalidad.



Sería un acto de hipocresía por mi parte considerar que no soy un privilegiado al poder dedicarme a aquello que realmente me apasiona, es decir, la investigación en el campo de la Química Inorgánica. Ante la situación actual que vivimos, en la que la desesperanza envuelve la mayoría de actividades humanas con un halo gris, fruto de una crisis económica brutal y de unas políticas que sólo nos hundan aún más en el abismo de la crisis y acrecientan las ya muy marcadas desigualdades sociales, no puedo hacer otra cosa que dar gracias por la oportunidad que se me brindó para dedicarme a lo que más me gusta. Y más aún cuando compañeros y compañeras, probablemente, con idénticas, o incluso mayores, capacidades para la investigación, se están viendo abocados al paro, al exilio laboral o, incluso, a costear su actividad investigadora con sus propios ahorros, llegando a padecer situaciones realmente acuciantes. Y todo ello ante la mirada impertérrita de las instituciones políticas que, en lugar de fomentar una investigación de calidad, se está dedicando a dismantlar el sistema de I+D+i español, cercenando total y absolutamente en unos pocos años, las aspiraciones de la generación mejor preparada de la historia de nuestro país. Sirvan también estas líneas de reconocimiento a todos estos jóvenes investigadores/as, a estos ángeles de la ciencia a quienes las instituciones políticas prefieren olvidar. Gracias por contribuir a que, a pesar de la demolidora política científica actual, la actividad investigadora en este país no se paralice por completo.



En este tiempo de crisis, casi te consideras privilegiado sólo por el hecho de tener trabajo. Pero sí es verdad que tener la oportunidad de poder desarrollar una carrera vocacional es un privilegio, ya que es muy satisfactorio cuando las cosas salen bien y ves los resultados de un trabajo al que le has dedicado tanto tiempo.







# POZOS Y SONDEOS EXTREMEÑOS



**669 86 53 09**

636 99 12 09 • 924 52 30 64



**Con nuestra maquinaria  
NO EXISTEN OBSTÁCULOS**

**Perforamos en todos los rincones,  
hasta en los más inaccesibles.**

**BUSCAMOS  
EL AGUA  
GRATIS!!!**

**HORIZONTALES DIRIGIDAS:  
Pasos de Carreteras, Vía y Obras**

**PRECIOS SIN  
COMPETENCIA**

**CAPTACIONES  
DE GEOTERMIA**  
Asesoramiento y  
Legalizaciones

**en todo tipo de terrenos y diámetros.**

**669 865 309 / 636 99 12 09 / 924 52 30 64**

**info@pozosextrementos.es • www.pozosextrementos.es**

**VILAFRANCA DE LOS BARROS**



## —¿Cuál es vuestro futuro inmediato?



Mi intención es continuar trabajando en investigación. En los próximos meses (Febrero-Marzo de 2015), haré la defensa de mi Tesis para obtener el título de Doctor y, entonces, tendré que buscar un laboratorio que tenga una línea de investigación a la que crea que pueda aportar algo y que ellos piensen lo mismo de mí. Probablemente, sea fuera de España, no porque no haya buenos grupos en nuestro país, que los hay, sino porque creo que el hecho de irte fuera te aporta una experiencia extra que no obtendría aquí, tanto a nivel profesional como personal.



A corto plazo, mi futuro pasa por la conclusión y defensa de mi Tesis Doctoral, si todo marcha bien, a principios del próximo año.



El futuro inmediato es finalizar la Tesis y conseguir una beca o contrato en algún grupo de Investigación de la Calidad en el extranjero, con el objetivo de continuar la formación y poder desarrollar un Posdoctorado fructífero en cuanto a publicaciones y metodologías aprendidas.



## —Y ¿hacia dónde queréis caminar en los próximos años?



Lo normal en investigación es, tras la Tesis Doctoral, tener un periodo doctoral cuya duración varía (normalmente entre 2 y 5 años). Acabada esta primera etapa, te puedes plantear seguir en el mismo sitio o cambiar a otro grupo (si te vas fuera de España, intentar volver).



Sin duda alguna, el objetivo primordial que me planteo es poder continuar, en la medida de lo posible, dedicándome a la investigación y a la docencia universitaria, que son mis dos pasiones. Además, sería bastante incoherente e, incluso, absurdo, concluir mi Tesis Doctoral, después de tanto trabajo, esfuerzo y dedicación, y no aspirar a continuar dedicándome al campo de la investigación. Sin embargo, me temo que, en los próximos años, me tocará hacer la maleta, como a tantos otros jóvenes titulados españoles, y emigrar, seguramente, fuera de España, para poder continuar mi carrera investigadora, ante la falta de perspectivas laborales que ofrece el sistema de I+D+i español actual, tanto en su vertiente pública como privada. Sin duda alguna, éste es un tema para preocuparse muy seriamente, puesto que las instituciones públicas invirtieron un capital muy importante en nuestra formación y, con casi total seguridad, otros países gozarán y se beneficiarán económicamente de los futuros resultados, fruto de esa formación académica e investigadora.



Seguir en la carrera investigadora. Ahora mismo está claro que, en España, es muy difícil y hay que salir a otros países a continuar la formación, aunque espero que sea de forma transitoria, y que dentro de no mucho tiempo, los investigadores que se están viendo obligados al exilio puedan regresar a España y reintroducir los conocimientos adquiridos fuera.



**– Hoy es difícil encontrar Estudios Superiores con baja tasa de desempleo posterior; los vuestros son un ejemplo de esa dificultad, ¿qué les aconsejáis a quienes quieren dedicarse a esos ámbitos y dudan ante la situación que ven alrededor?**



Las carreras de ciencias puras tienen la dificultad añadida de la poca diversidad de opciones que presenta el mercado laboral actual. Aunque es verdad que, poco a poco, van apareciendo empresas por dar un enfoque multidisciplinar a sus proyectos, de manera que puedes encontrar a un físico, un psicólogo y un biólogo molecular aportando soluciones complementarias para un mismo problema.

No creo que esté en disposición de dar consejos, pero sí recomendaría, aunque suene a tópico, esfuerzo y constancia; sobre todo, constancia, porque hay veces que, aunque pongas todo de tu parte, las cosas no salen como esperabas y por eso hay que seguir insistiendo. También recomendaría tener iniciativa; nadie va a venir a buscarte para darte el trabajo de tu vida, tienes que buscarlo o, incluso, crearlo tú mismo.



Ante esta pregunta podría optar por hacer un ejercicio de equilibrismo o un análisis sesgado e interesado del mercado laboral, y aconsejar a los/as futuros/as universitarios/as que estudien este o aquel Grado. Sin embargo, creo que un consejo de este tipo constituiría un enorme fraude ya que, ante la penosa situación económica actual y la cada vez mayor volatilidad del mercado laboral, es prácticamente imposible, además de un buen ejercicio de dotes adivinatorias de las que carezco, indicar cuál o cuáles son las titulaciones con mayor futuro o con mejores perspectivas laborales. Ante ello, sólo me queda transmitirles lo único que tengo claro: que disfruten estudiando lo que realmente les gusta. Y si estos estudios se encaminan posteriormente a una carrera investigadora, sólo puedo decirles una cosa: adelante y mucho ánimo. Opino que éste es el único consejo que puedo permitirme dar y, si lo siguen, estoy seguro de que nunca se arrepentirán en un futuro.



Lo primero es que deben ser conscientes de que ésta es una carrera muy sacrificada y con muy poco reconocimiento, a la que hay que llegar con muchas ganas de trabajar y aprender, y estar siempre estudiando y formándose. Y, luego, hay que tener una cosa muy clara, hay que tener ganas de moverse, y no pensar que tu mundo laboral se acaba en tu ciudad. No hay que tener miedo a desplazarse a otros países o ciudades. Fuera de España, aunque la situación haya empeorado, es con diferencia, mucho mejor que aquí.



**–¿Cuál es el secreto de vuestro día a día?**



Si tengo que elegir una cosa útil para mi trabajo, es la paciencia. Tuve un compañero que, como comienzo de su tesis, puso algo así como: «aprende a disfrutar los días buenos entre las semanas horribles». Realizamos diariamente procesos que incluyen una gran cantidad de pasos y de componentes y, aunque pongas todo el cuidado del mundo, muchas veces no depende sólo de ti que el resultado sea positivo. Además, como dije antes, en mi caso, trabajo con organismos vivos, lo que añade un factor de impredecibilidad extra.



La receta es asombrosamente sencilla, pero a la vez tremendamente complicada, y podría resumirse en tres palabras: trabajo, trabajo y trabajo. No pretendo engañar a nadie, puesto que la investigación requiere de una dedicación probablemente superior a la de la mayoría de otros trabajos, renunciando en múltiples ocasiones a la familia, a la pareja, a los/as amigos/as, a los festivos y fines de semana, al ocio, etc. No obstante, también debo resaltar que los frutos y la recompensa de toda esta dedicación, aunque pueden tardar mucho en vislumbrarse, son tremendamente gratificantes. ¿Acaso podría estar triste una investigadora que ha desarrollado una nueva vacuna capaz de salvar miles o millones de vidas? Obviamente no, por mucho esfuerzo y dedicación invertidos a lo largo de su vida para alcanzar tal logro. Probablemente, esta satisfacción personal constituya la mayor y mejor de las recompensas. Y, para concluir, parafrasearé a uno de mis profesores durante la carrera: «el único lugar donde la palabra éxito está antes que trabajo es en el diccionario».



La paciencia y la perseverancia. Hay que trabajar muy duro, de manera constante e intentar aprender cosas nuevas todos los días. Es una formación continua, como una carrera de fondo, pero cuando se alcanzan las metas es realmente grato.



# La Robótica, un hobby en el que se puede trabajar

Con Jesús Rodríguez Jiménez

**E**n el Colegio se intenta innovar a la hora de presentar una oferta educativa y de actividades complementarias o paraescolares lo más atractiva posible para los alumnos y familias. Durante este curso 2014-15, se ha puesto en marcha como actividad paraescolar la Robótica y un grupo de alumnos de ESO están desarrollando proyectos en este ámbito.

Al hilo de esta noticia, viene a nuestras páginas un antiguo alumno de la Promoción del 92, Jesús Rodríguez Jiménez, gestor de proyectos en EDUCAROBOT, con sede en Cáceres.

Indagando en sus recuerdos de infancia nos cuenta que llegó al Colegio en el año 1981, «en 1º de lo que antiguamente era la EGB. Recuerdo con mucho agrado aquellos patios que me parecían grandísimos, mi primera incursión en la antigua mezquita y algunos baños previos al verano en aquella piscina que había justo al lado. Creo recordar que la tarde-noche de los miércoles teníamos cine y volvíamos a casa jugando y correteando con nuestras linternas. Fueron pasando los años así como los cursos. Fuimos creciendo recordando al dedillo nombre y apellidos de nuestros compañeros y los de los alumnos de cursos superiores. Luego llegó el deporte, con el equipo de fútbol y el de campo a través y con ellos mayor responsabilidad en los estudios. Como siempre, algunos profesores se recuerdan con agrado, otros no. Siempre recordaré las clases magistrales de naturales del P.Rector Francisco Espinosa Sj. Salí del colegio en el 92, después de pasar allí muy buenos años de mi infancia y adolescencia».

Estudió en Cáceres, donde vive actualmente, aunque ha vivido también en Badajoz, Salamanca y Francia, donde amplió sus estudios. En 2006 contacta con Fundecyt, la Fundación para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología en Extremadura, y en el Proyecto Software Libre de la Junta de Extremadura, lo que le abrió muchas puertas y estar muy en contacto con la Comisión Europea y las distintas convocatorias de proyectos europeos.



En 2009, cambia su situación y tras un proceso de aprendizaje, a raíz del Torneo Internacional de Robótica y Ciencia FIRST LEGO League, nace el proyecto educarobot.org y, con él, CoderDojo Cáceres.





**–Salta recientemente a la prensa por su afición a la robótica, aunque, profundizando en su historia, es mucho más que una afición...**

Sí, efectivamente; ya se ha convertido en un medio de vida. Más que la robótica, la tecnología en sí. En 2006, gracias a mi incorporación como documentalista en el Proyecto Software Libre de la Junta de Extremadura, se inició mi andadura profesional en el sector de la tecnología, entrando en su momento en estrecha relación con proyectos y estrategias regionales relacionados con este mundo.

La robótica educativa apareció recientemente, en 2013. Después de formar parte del equipo que organizó en Extremadura el torneo internacional de robótica y ciencia denominado FLL (FIRST LEGO League). Gracias a esta participación y a mi paso por el Consorcio Identic, donde aprendí mucho de un gran equipo fue donde se fragó lo que hoy en día es AROtec como asociación y los proyectos educarobot.org y CoderDojo Cáceres.

**–Cuando estudiaba la Carrera, ¿intuía que podría derivar su futuro profesional por estos derroteros?**

La verdad es que para nada. Aunque nunca tuve claro cuál sería mi profesión en el futuro, sí que sabía que me gustaba aprender y saber de todo un poco. La curiosidad era algo innato. La robótica educativa apareció recientemente, en 2013. Después de formar parte del equipo que organizó en Extremadura el Torneo Internacional de Robótica y Ciencia denominado FLL (FIRST LEGO League). A partir de ahí, el proyecto educarobot.org.

**–Y, aunque el trabajo ahora sea en este campo, el paso por la Universidad ¿mereció la pena?**

Siempre, claro está. La gente que conoces, el hecho de vivir solo y ganar en independencia, autonomía es algo que

cuando tienes 18 años sólo se consigue cuando sales de casa, normalmente, a la universidad. Eso te permite conocerte y conocer otras cosas. Los contenidos y materias que aprendí están también ahí, pero me quedo con la vivencia en general y con la gente que va apareciendo en el camino: una etapa también preciosa, supongo que como para todos.

**–Y del Colegio, ¿qué recuerdos guarda o cuáles vienen a su mente cuando lo piensa?**

Los comentados más arriba, pero también ahora, con 39 años, me quedo con la pedagogía que recibimos. Como recuerdos adicionales, me quedo también con lo inmenso que te parecía en 4º de EGB el salón de actos, cuando tu compañero recitaba el poema a la Virgen o la solemnidad de la iglesia, los viernes, jugar a pala, los grifos de agua que se llenaban de compañeros refrescándose, al terminar el recreo, las salas de juego con los futbolines, el correr a por las bicis al terminar las clases. En fin, son tantos y tantos recuerdos...

**–Alguno pensará que este tema de la Robótica puede ser pan para hoy y hambre para mañana, ¿hacia dónde evoluciona este ámbito?**

Buena pregunta. La robótica o la programación llevan mucho tiempo instauradas en el currículo escolar de países como EE.UU., Corea, Japón y en Europa, en los países nórdicos. La respuesta, en general, del sistema educativo y de los padres, ahora que se está hablando tanto en España, es una incógnita en el futuro. En Educarobot, la robótica es la pátina que cubre de contenidos nuestras actividades. Pero, en el fondo, están los valores con los que queremos trabajar y que no suenan nada ajenos a cualquiera que haya estudiado en los jesuitas: compromiso, trabajo, paciencia, amistad. Y enseñarles también a dominar la frustración dentro de esta cultura del éxito en la que, desafortunadamente, vivimos. Volviendo a la pregunta,



probablemente, el día de mañana, la programación llenará en el aula las horas de lo que ahora es tecnología. Pero, ¿qué será de todo cuando se cambie de nuevo la legislación educativa? La única respuesta cierta es que Educarobot seguirá como proyecto, potenciando el espíritu crítico y enseñándoles a dudar de todo lo que les rodea.

**—¿En qué estás trabajando actualmente?**

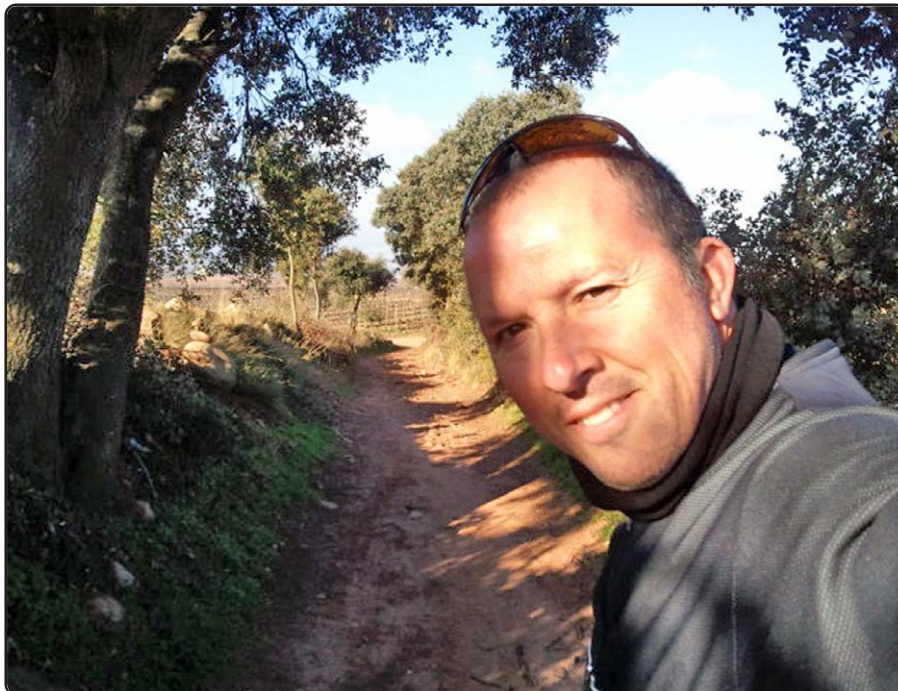
Ahora mismo ando metido en un proyecto internacional que se llama CoderDojo. Los pasados días 18 de octubre y 29 de noviembre celebramos nuestros primeros encuentros en este club de programación para niños, donde se juntan, además, padres y profesionales del sector que se convierten, por momentos, en profesores o dinamizadores. Las actividades las incluimos dentro de la Semana Europea de Robótica y del programa CodeWeek E.U. El proyecto está más volcado en programación y menos en robótica y las dos experiencias han sido muy positivas, sobre todo, por la integración que se produce entre padres, hijos y profesionales. Todos aprenden mucho y no sólo de programación. Es muy interesante ver cómo un niño interactúa con un adulto que no es un familiar o un maestro del Cole. Y al revés, poner a trabajar con un niño a un profesional acostumbrado a hacer negocios es una experiencia que, cuando menos, resulta bastante curiosa.

Estamos trabajando también en una liga robótica de Sumo a nivel regional, implicando a todo aquel que tenga un robot NXT de LEGO y que quiera darle uso y participar en la comunidad. Por último, estamos en contacto con futuros socios europeos preparando un proyecto relacionado con la innovación en la educación, para presentarlo a una convocatoria del programa Erasmus+.

**—¿Por qué cree que podría ser interesante potenciar este campo en los sistemas de enseñanza actuales en niveles básicos?**

Nosotros no sólo nos centramos en la programación o la robótica en exclusividad. Para nosotros, el lenguaje, su uso como herramienta de comunicación y su dominio es tanto o más importante. Programación y lenguaje van íntimamente unidos, pues tienes que saber cómo no generar conflictos en tu programación o no dar órdenes duplicadas a una máquina. Expresarse bien, ordenar las ideas en tu cabeza para saber transmitir las fomenta el razonamiento lógico, igual que la programación.

Esto ya se hace en la educación en España, y no se trata de introducirlo con calzador en el sistema de enseñanza actual. No es tan fácil quitar horas de matemáticas, lengua, in-



glés, etc. para introducir la robótica. Más que una alternativa a este sistema debería ser una actividad que completase la educación, bien dentro o fuera del horario de clases. Un ejemplo es la FIRST LEGO League que muchos colegios e institutos utilizan como ejemplo de proyecto para centrarse en él durante un trimestre.

**—¿Se podría decir que ha conseguido vivir haciendo aquello que le gusta?**

Podría decir que siempre o casi siempre he estado a gusto haciendo lo que hacía. Estoy en una etapa más de mi vida, donde el hecho de gestar y darle vida a un proyecto tan personal satisface mucho, sobre todo, cuando está orientado a la educación en edades tan tempranas. Pero entiendo que para el ser humano ser el dueño de las decisiones que uno toma es muy satisfactorio en general. Lo que mata a la mente y al ser es la inacción, el confort. Últimamente, conozco a mucha gente que es muy feliz justo en el momento en el que está más pendiente de cuadrar sus futuras vacaciones en el calendario que de disfrutar realmente de ellas, cuando no de su día a día.

**—¿Cómo le gustaría afrontar los próximos años?**

Sería muy feliz si el proyecto o los proyectos crecieran lo suficiente como para poder contar con más compañeros de trabajo. Señal de que la idea sigue gozando de buena salud y de que encima puedo compartirlo con más gente.

**—¿Qué consejo le daría a los chicos/as que cursan este año 2º de Bachillerato y se preparan para acceder a estudios superiores?**

Que tengan hambre por aprender, siempre. Que no tengan miedo a rodearse de gente mejor que ellos y que nunca dejen de ser ellos mismos para vivir la vida de otros.

Laura D. G.

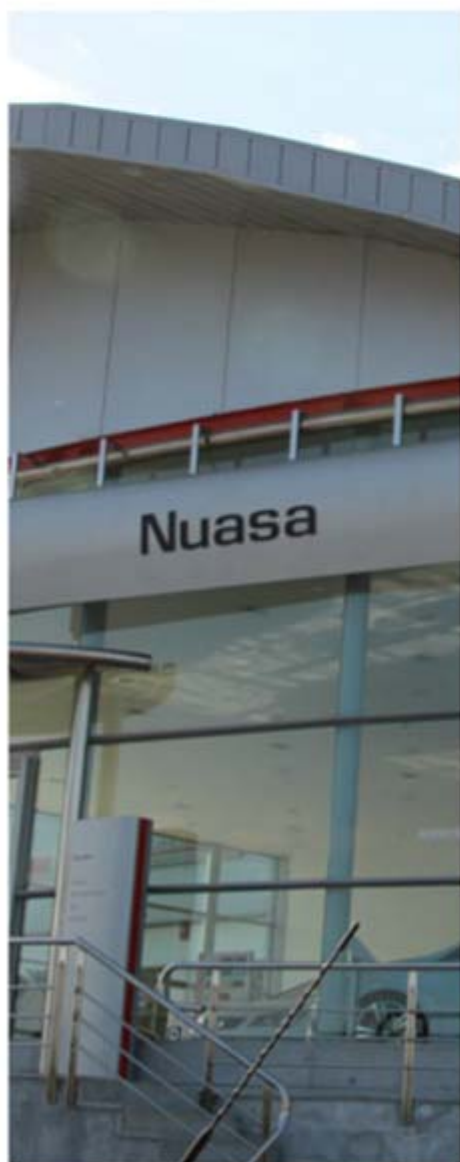




AA.AA  
Colegio *Jesuitas*  
San José  
Villafranca de los Barros  
FUNDADO EN 1893



## Nuasa, Concesionario Oficial SEAT, con los AA del Colegio San José



# Descuento Especial

Si eres Antiguo Alumno, familiar de primer grado o personal del Colegio Jesuita San José, este año 2015 podrás disfrutar de unos descuentos especiales en NUASA, tu Concesionario Oficial SEAT:

**VEHICULOS NUEVOS:** descuento del **2 %** adicional a los descuentos comerciales vigentes en cada caso ofrecidos por el fabricante y **10 %** de descuento en accesorios. El descuento resultante total será aplicado sobre la tarifa vigente o el precio de venta al público.

**POSTVENTA:**

**10 %** descuento en Mano de Obra.

**15 %** descuento en Recambios.

**3 %** descuento adicional sobre precios de campañas.

Información: NUASA

Tfno: 924 250 011

Mail: [cconcepcion@nuasa.com](mailto:cconcepcion@nuasa.com)

[www.nuasa.com](http://www.nuasa.com)

\*Consulte condiciones con su asesor de servicio





# ELIMU FUTURA, un proyecto de actividad solidaria por y para la Educación

María López Romero (Prom. 2004)  
Colaboradora con el proyecto ELIMU FUTURA.

**P**royecto solidario creado por Francisco Javier Nieto (Promoción 2004) y Ane Fernández Monge, con el objetivo de financiar las necesidades del Programa UPENDO para la atención integral a la infancia vulnerable en la barriada de Kangemi, en Nairobi (Kenia).

La andadura del PROYECTO UPENDO empezó en 1995, organizado por la Parroquia jesuita «St. Joseph the Worker» como centro para niños de la calle y niños en riesgo de abuso físico y sexual, huérfanos, enfermos, abandonados, y maltratados, con el objetivo y la meta fundamental de su rehabilitación del trauma, el acceso a la educación, la integración y para poder proveer a los niños del apoyo y cuidados psicosociales necesarios para un crecimiento integral de los mismos.

Desde 1995, Upendo ha tenido una media de 350 niños que han pasado por sus instalaciones a través de los programas de rehabilitación, educación primaria, secundaria, post-secundaria y universidad.

Nuestro objetivo desde Elimu Futura es conseguir la financiación necesaria para cubrir: 74 becas de un año, para alumnos/as de primaria, y 29 becas de un semestre, para alumnos/as de secundaria.

Cada beca incluye el pago de la matrícula y el equipamiento escolar (uniforme, libro de ejercicios, bolígrafo, lápiz y goma). Además, parte del dinero recaudado va destinado a la compra de comida para la guardería y para el pago de los sueldos del equipo del proyecto.

Más allá de conseguir la financiación, desde Elimu Futura mantenemos una relación cercana y una comunicación constante con el equipo del Proyecto Upendo en Nairobi. Porque queremos que nuestra implicación sea un paso más a la simple financiación. Queremos crear puentes entre Kangemi y otras partes del mundo. Por eso, nos esforzamos por conocer de cerca la realidad que se vive, no sólo en la escuela, sino también en Kangemi. Y queremos hacer partícipes al mayor número de personas de esta maravillosa experiencia, para que, participando con nosotros en este proyecto, también os sintáis parte de una iniciativa que acerca a personas con realidades y situaciones vitales distintas, pero con muchos más puntos en común de lo que pensamos.







Además, creemos que es fundamental defender el acceso a la educación de todos, especialmente de los niños, como medio de cambio social, justicia y diálogo entre culturas. Estamos convencidos de que esta es la única manera posible para que el individuo alcance un desarrollo pleno, adquiera, mediante el esfuerzo y la formación que sea necesaria, las herramientas básicas que le ayuden a salir y transformar su entorno, para poder alcanzar unas mejores cotas de bienestar y calidad de vida.

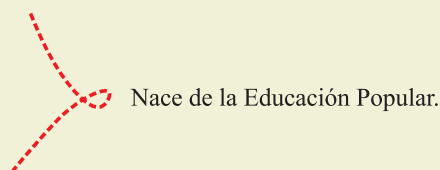
La educación es la vía para adquirir recursos y herramientas que puedan valerles como elemento fundamental para poder progresar, tanto a nivel individual, como comunitario, y poder así transformar su contexto social, asegurar que se cubren las necesidades básicas, y que tengan una oportunidad de acceso al mercado laboral, legal y regulado. Generando, mediante la educación, una perspectiva de futuro real y esperanzadora.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos de Naciones Unidas (1948) reconoce la educación como un derecho humano fundamental. La Convención de los Derechos de la Infancia de Naciones Unidas (1989) obliga a los gobiernos a que «implanten una Educación Primaria obligatoria y gratuita para todos y todas».

La Comunidad Internacional en el Foro Mundial sobre Educación celebrado en Dakar en 2000 constató que el derecho a la educación no se respeta universalmente y fijó compromisos concretos para cambiar la situación, lo que hoy en día se conoce como el objetivo «Educación para Todos»: en el año 2015 la educación básica debería ser un derecho universal.

Más allá de un derecho universal, educar es dar oportunidades a través de una educación de calidad que:

- > Posibilite una vida digna.
- > Permita el crecimiento personal.
- > Se realice junto a la comunidad.
- > Promueva la justicia social.



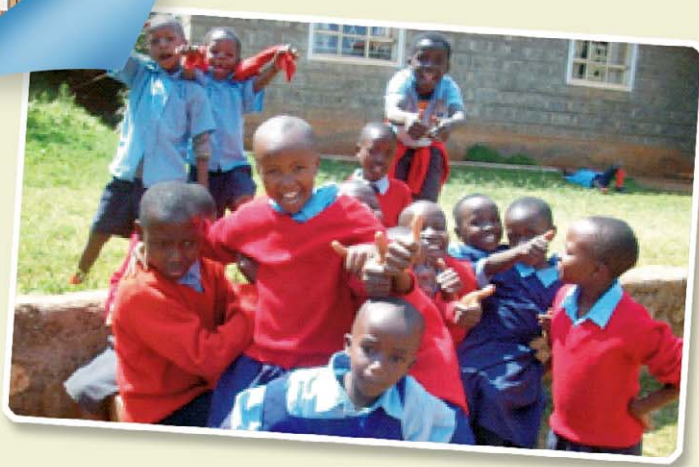
Nosotros somos conscientes de que sólo estamos poniendo algunas minúsculas piezas dentro del engranaje mundial de la cooperación y la ayuda a los pueblos y comunidades más necesitadas, pero también tenemos el convencimiento, de que si damos a conocer el trabajo, y nuestras inquietudes personales, otros se unirán y nos seguirán, intentando, desde nuestra modesta posición, empezar a generar un cambio social, de pensamiento y estructura, donde podamos equilibrar, aunque sea sólo un poco, las distintas situaciones de desigualdad de las que nuestro actual sistema político y económico se nutre.

La canalización de los fondos se realiza a través de EntreCulturas. Desde que éramos estudiantes, en el colegio hemos colaborado, especialmente, en la obtención de fondos para los colegios que conforman la red «Fe y Alegría», y siempre hemos visto que los fondos se han empleado de la manera más eficaz y concreta posible, hemos visto personalmente y sobre el terreno los resultados de las intervenciones de varios proyectos de cooperación, especialmente, en el ámbito de la formación y la educación de los niños.

Todo esto nos transmite la confianza necesaria para embarcarnos en la tarea compleja y difícil en la que nos encontramos inmersos ahora, además, que sea la ONG de los jesuitas, entronca directamente con la formación que hemos recibido desde los primeros cursos de colegio, estando todos en sintonía y compartiendo los principios básicos de la misión que los jesuitas desarrollan a través del tiempo a lo largo y ancho del planeta.







Sabemos que recibimos mucho más de lo que en toda nuestra vida podríamos llegar a ofrecer a estos chicos, y que nuestra obra es insignificante, pero estamos convencidos de que, mediante la difusión y el apoyo a este tipo de programas, nuestro movimiento generará otros muchos, que al hacer lo mismo, y en distintos ámbitos, posibilitarán el cambio.



Con fuerza, entrega, esfuerzo, creatividad e imaginación hemos conseguido ya parte de la financiación necesaria; pero esto no puede parar, y ya estamos con la campaña de Navidad para poder seguir reuniendo fondos, así que os dejamos los datos del proyecto, para que cualquiera de vosotros sepa dónde acudir si quiere colaborar con nosotros, o con cualquier otro proyecto de EntreCulturas.



Los responsables del proyecto y sus colaboradores no paran. Recientemente, participaron en la actividad «mueve tu corazón hacia Nairobi», con motivo del Día Mundial del Corazón. La cita organizada por el Proyecto de Ciudades Sostenibles y Saludables del Ayuntamiento de Villafranca, contó con la colaboración del Proyecto Hermanos del Colegio San José, recaudó fondos para Elimu Futura y reunió a muchos ciudadanos en torno al spinning, zumba y otras actividades lúdico-deportivas.

Y el próximo sábado, 27 de diciembre, nos invitan a asistir y participar en la «matanza solidaria» que se celebrará en las instalaciones del Complejo de Celebraciones La Gran Familia en Villafranca de los Barros. Será también a beneficio del proyecto Elimu Futura y está organizada y coordinada por un grupo de antiguos alumnos del Colegio, Juan Manuel Apolo, Francisco Javier Nieto, Javier Guillén, Fernando Moreno y María López. Las entradas serán a 5• para niños y 10• para adultos.

## MATANZA SOLIDARIA



### A BENEFICIO DE ELIMU FUTURA

POR UNA EDUCACIÓN UNIVERSAL



BARRIO DE KANGUEMI, NAIROBI (KENIA)

GUARDERÍA

74 BECAS ANUALES DE PRIMARIA

29 BECAS SEMESTRALES DE SECUNDARIA

¡CON TU AYUDA PODEMOS CONSEGUIRLO!



ENTRADA ADULTO: 10€

ENTRADA NIÑO: 5€

SÁBADO 27 DE DICIEMBRE

COMPLEJO DE CELEBRACIONES

"LA GRAN FAMILIA"

CALLE FONTANEROS Nº 1, POLIGONO INDUSTRIAL LOS VARALES (VILLAFRANCA DE LOS BARROS)

11:00 DE LA MAÑANA\_ MATANZA

12:00/15:00\_ PRUEBAS DE CARNE

15:00\_ COMIDA

17:00\_ COPAS

TODO ELLO REGADO CON LOS MEJORES CALDOS DE VILLAFRANCA

PRESENTACIÓN, VÍDEOS Y FOTOS DEL PROYECTO ELIMU FUTURA

ACTUACIONES:

GRUPO DIA D

GRUPO ROCIERO

¡PARA TODA LA FAMILIA!

ACTIVIDADES PARA LOS MÁS PEQUEÑOS

DIBUJA TU TARIETA DE NAVIDAD

¡CASTILLOS HINCHABLES!

¡VEN A COMPARTIR EL DÍA CON NOSOTROS!

PUNTOS DE VENTA DE ENTRADAS:

ESTABLECIMIENTOS "LA GRAN FAMILIA"

BAR RAVUELA

ELIMU FUTURA

<http://elimufutura.blogspot.com.es/>

FACEBOOK\_ ELIMU FUTURA

Página web\_ <http://elimufutura.blogspot.com.es/>  
 Correo Electrónico\_ [elimufutura@gmail.com](mailto:elimufutura@gmail.com)  
 Facebook\_ Elimu Futura

¡No dudéis en contactar con nosotros!

María López Romero (Promoción 2004)  
 Colaboradora con el proyecto ELIMU FUTURA.

*¡Gracias por hacerme partícipe de esta maravillosa experiencia!*





NATURVIE



Extra Virgin Fashion Kit



NATURVIE



## Entre Vinos y Cavas

Marcelino Díaz González (Prom. 64)

Tras el encuentro con motivo de nuestras Bodas de Oro, como antiguos alumnos en el Colegio San José, el pasado 7 de junio, nos reunimos de nuevo el 25 de octubre, «entre Vinos y Cavas» –como no podía ser de otra forma, tratándose de Almendralejo–, una treintena de miembros de la Promoción del 64, en las Bodegas Marcelino Díaz.

Los más madrugadores tuvieron ocasión de participar en una cata comentada y dirigida por Marcelino en la que se aclararon ciertas dudas sobre el arte de catar vinos. Después, las señoras acompañantes, de la mano de las anfitrionas, Carmina e Isabel, visitaron el yacimiento arqueológico del Calcolítico de cuatro mil años antes de Cristo y el conventual de San Antonio, con la colección arqueológica de Monsalud, donde admiraron la réplica del Disco de Teodosio, construido en Constantinopla en el S. IV y hallado en 1847 en Almendralejo.

Mientras tanto, los miembros de la Prom. 64, tras recorrer las instalaciones de la bodega, donde conocer el proceso de elaboración del Cava, mantuvimos una reunión de trabajo en la que uno a uno fuimos exponiendo nuestro apasionante recorrido por la vida desde que dejamos el Colegio hasta nuestros días. Hablamos de nuestras profesiones, familia y aficiones, contribuyendo así a un mejor conocimiento de todos nosotros. En dicha reunión se trató y aprobó nuestro deseo de mantener el contacto y de reunirnos, al menos una vez al año, en otoño, el

tercer sábado de octubre. Comentamos también la conveniencia de implementar la reunión con algún contenido cultural, turístico o deportivo, de manera que suponga compartir más tiempo e inquietudes entre un conjunto de amigos de la infancia.

En la reunión se echó de menos (pasamos lista al estilo del Padre Pallete) a los ausentes, en especial, a aquellos que tuvieron la intención de asistir pero que, por cuestiones de última hora, no lo pudieron hacer. Después de la reunión, disfrutamos del aperitivo, donde el Cava y los vinos Puerta Palma armonizaron con las aceitunas machadas, las migas, la prueba de chorizo, el relleno de pollo y las croquetas de espárragos trigueros, y donde tuvimos ocasión de seguir cambiando impresiones.

Luego tuvimos la comida entre barricas y Cavas, y en la que, tras un refrescante Ajoblanco –hacía calor–, Javier Jiménez Chamorro (mi cuñado) nos deleitó con una exquisita caldereta que fue regada con el vino tinto Teodosio 2008 y a la que siguió una Torta de Barros maridada con un Reserva del 2002. Al final, la sobremesa a base de «marc» de Cava y perrunillas hasta las seis, tiempo marcado por el fútbol. Los que aprovecharon para quedarse a dormir el viernes o el sábado tuvieron ocasión de conocer la noche de Almendralejo, el Casino, la bulliciosa Avenida de la Paz, ..., y hasta de tomar alguna copa larga.

*Almendralejo, 28 de Octubre de 2014.*





*La experiencia avala  
nuestro servicio*

*Grandes eventos  
Cenas y comidas de empresa  
Coffee-breaks  
Catering externo*

*¿Te casas el próximo año?  
Te aconsejamos y asesoramos.  
Nos adaptamos a tu presupuesto.  
¡Ven a visitarnos!*

 Catering La Gran Familia

 @c\_lagranfamilia



Complejo de celebraciones · Mesón Casa Manuela · Disco BigFamily Room  
· Área de Servicio Ferroil · Brasería de verano · Comidas a domicilio · Menús  
escolares · Fábrica de platos precocinados

Calle Fontaneros, 3 (Pol. Industrial Los Varales).  
06220 Villafranca de los Barros (Badajoz)  
Tel. 649 641 988 o 924 535 012  
cateringlagranfamilia@hotmail.es



## P. Matilla

José Luis Nieto Rodríguez (Prom. 1968)

Querido Padre Matilla:  
Cuando leí en la revista que habías fallecido, fue para mí un mazazo moral del que aún no me he recuperado a pesar del tiempo transcurrido. Tu muerte supuso para mí, y para muchos de los alumnos de Villafranca que te conocieron, el fallecimiento de un familiar muy querido por el cariño que a todos nos dabas desinteresadamente y la tristeza que nos embargó la desaparición de un director espiritual que durante muchos años dirigiste con mucha mano izquierda nuestra vida espiritual, y nuestra vida personal.

Tu despacho, con tu transistor blanco colgado de la ventana que daba al patio, sonando a todas horas la música clásica ofrecida por Radio Lisboa, es el lugar donde muchos de nosotros hemos acudido a recibir los consejos que en cada momento necesitábamos, como si fueras nuestro hermano mayor, siempre querido y siempre estimado, porque nunca nos fallabas; no eras un “cura”, eras nuestro amigo.

Has sido toda tu vida un sacerdote, y sobre todo, un hombre liberal, adelantado a tu generación, que considerabas a tus alumnos como hombres y a los que nos hablabas de tú a tú, consiguiendo con ello elevar nuestra autoestima tan decaída en un internado, y formando nuestra pequeña personalidad de jóvenes de 14 a 17 años, que a mí (y a otros muchos), tanto nos ha ayudado en nuestra vida posterior.

Hoy, a nuestros sesenta y pico años, a muchos nos gustaría volver a ese remanso de segu-

ridad personal y espiritual que fueron los años que los “mayores” vivimos contigo; o al menos que estuvieras, como siempre, a nuestra disposición para poder escuchar nuestras alegrías, pero, sobre todo, nuestras tristezas, y que pudiéramos “salir” de tu despacho con el espíritu reconfortado y creyendo en un mundo mejor, de lo que realmente es en la realidad cotidiana.

Hoy, mucho tiempo después de tu fallecimiento, me he sentido con fuerzas para escribirte, y poder agradecerte lo mucho que hiciste por cada uno de nosotros.

Aprendimos de ti: caballerosidad, desinterés, cariño de un amigo, comprensión y regalarnos el momento y la palabra oportuna y necesaria para elevarnos la moral.

Tengo muchos y buenos momentos pasados contigo, pero recuerdo con mucho cariño Abril de 1976, cuando dos horas antes de celebrar religiosamente mi boda, estabas confesándome en una cafetería y delante de dos buenos coñac.

Estos detalles de los que podría contar muchos, y que todos los guardo como integrantes de mi vida, es la forma de “señor” con la que

siempre nos has tratado, modulando en algo nuestro posterior desarrollo personal, y tratando de enseñarnos que, por encima de todas nuestras quejas, nuestros días de tristeza, de la dureza de la vida y de un mundo muy diferente al que nos imaginábamos desde el “Colegio”, tu bondad, bien hacer y señorío nos acompañarán siempre, y ese feliz recuerdo nos reconforta en nuestros malos momentos.





# SI CREES QUE PUEDES HACER ALGO, ¡LEVÁNTATE Y HAZLO!



El pasado mes de octubre nos dejaba la celebración del IX Congreso de la Federación Española de Asociaciones de Antiguos Alumnos de Colegios Jesuitas. Con un gran éxito de participación, la Asociación de Antiguos Alumnos del Colegio de la Inmaculada de Gijón, anfitriona en la cita, mostraba su satisfacción por los resultados y su desarrollo. De las conclusiones expresadas por Víctor Manuel Rodríguez Blanco, Secretario de la Asociación de AA. AA. del Colegio de la Inmaculada de Gijón, obtenemos este documento que os trasladamos para invitarnos a la reflexión.

«Tres preguntas fueron el eje central del Congreso:

## ¿Cómo será la Compañía de Jesús en el siglo XXI?

El futuro de la C.J. pasa necesariamente por el «podemos» que ha mencionado el P. Verdoy, proponerse y ser capaces de transformar la realidad que nos rodea pero bebiendo de nuestra tradición ignaciana, y siempre mediante un entusiasmo contagioso que, entre otras cosas, permita aprender de los errores, pero también de las virtudes y logros. La Compañía debe afrontar nuevos retos (aunque, a veces, éstos sean difíciles de asumir), evitar una visión pesimista de la realidad religiosa, y celebrar lo que ha representado y representa en el escenario creyente del mundo, haciéndolo abiertamente, con entusiasmo y sin complejos.

El estilo de vida ignaciano nos debe abrir e incitar a luchar por lograr el llamado desarrollo integral de las personas, frente al que se ha venido a denominar subdesarrollo moral donde el individuo centra todos sus esfuerzos en tener más. Todos los que compartimos la espiritualidad ignaciana debemos profundizar en un verdadero enamoramiento de la figura de Jesús, debemos acercarnos a su estilo de vida, y en la medida en que esto lo difundamos estaremos preparando un futuro mejor.

Pero es que las nuevas tecnologías, las redes, van a jugar, ya juegan un papel fundamental en la C.J. Este tipo de trabajo en red (networking en los países anglosajones) está comenzando a considerarse como una nueva forma apostólica de proceder que permite una mejor colaboración, a nivel global y regional, al servicio de la misión universal. Se trata de nuevas iniciativas que conectan personas e instituciones de tal manera que hacen posible el trabajo como organismo global, logrando que las estructuras apostólicas tengan un alcance e impacto regional y global. La potencialidad que los avances tecnológicos tienen está cambiando la manera en que la Compañía de Jesús se entiende a sí misma, su misión y, sobre todo, sus estructuras para este novedoso contexto. Al igual que el resto de instituciones internacionales, los jesuitas están inmersos en este proceso de interconexión, especialmente visible tras la Congregación Ge-



neral 35, donde, textualmente, se decía el trabajo que en red internacional es una necesidad innegable para la misión de la Compañía en el siglo XXI (CG35, D5, n17).

Hay diferentes tipos de redes jesuíticas. Todas ellas contribuyen a llevar a cabo la misión universal de la Compañía pero con unas características y objetivos diferenciados:

(a) *Las redes interpersonales.* Estas redes promueven las relaciones entre los jesuitas, colaboradores y amigos de la familia ignaciana. Constituyen un modo prometedor de mejorar las relaciones entre sus miembros, incluyendo antiguos alumnos, amigos y otros. Son redes flexibles y abiertas, facilitan el intercambio y la comunicación, y contribuyen a la consolidación del sentimiento de unidad y de comunidad.

(b) *Las redes interinstitucionales.* Estas redes están formadas por organismos que trabajan juntas de acuerdo a un objetivo común. Existen diferentes modelos según sus objetivos y estructuras: · Organizaciones internacionales que funcionan como una red, como el Servicio Jesuita a Refugiados (JRS). · Redes estratégicas que conforman una alianza institucional en la que miembros independientes

están institucionalmente comprometidos bajo una marca común y tienen opciones estratégicas comunes. Es el caso de Fe y Alegría o de la Red Jesuita Africana Contra el Sida (AJAN). · Redes de colaboración, creadas por obras autónomas que colaboran para lograr juntas la consecución de un objetivo común (como es el caso de la Global Ignatian Advocacy Network 13) o proyectos comunes (como la Asociación de Colegios y Universidades Jesuitas en los EE.UU. y la Asociación de Universidades Jesuitas, de América Latina-AUSJAL), o un acontecimiento concreto (como la experiencia MAGIS creado en torno a la Jornada Mundial de la Juventud). · Redes de intercambio, que quieren ser simplemente un espacio para el intercambio de información y de experiencias, tales como el grupo de matemáticos jesuitas Clavius.

### ¿Qué características tiene el A.A. de Jesuitas en el siglo XXI?

Mucha tinta se ha escrito sobre las características que debemos tener los AA. AA. formados en colegios o universidades de la CJ. Desde la frase del P. Arrupe: «hombres y mujeres para los demás», hasta la posterior definición del P. Kolvenbach como «seres conscientes, comprometidos, compasivos y competentes», o los recientes escri-





tos al respecto del P. Adolfo Nicolás SJ, han sido innumerables los documentos y pronunciamientos al respecto. Aquí haremos mención de los aportados durante el congreso. Fue muy gráfica la ilustración que hizo el P. Enrique Figaredo sobre la figura del A.A. a quien ha definido, comparándolo con la jirafa: **tener un gran corazón, un alto cuello para tener altas miras y vista de larga distancia, capacidad de liderazgo cercano, humilde y sencillo, y una formación continua que nos permita estar en armonía.**

Los AA. AA., a la vez que deben siempre buscar la excelencia (la consigan finalmente o no), con una disciplina ignaciana característica, deben ser personas que entiendan la vida como un don. Tienen que agradecer su dimensión de gratuidad y sentirse corresponsables de la situación actual del mundo, y como tales, ser capaces de cuidarlo, mejorarlo y hacer el bien. Personas que deben desarrollar conscientemente su libertad para decidir y usarla responsablemente, reconociendo la dignidad de las otras personas, amando al prójimo y solidarizándose con sus privaciones.

Desde sus diferentes ámbitos, los AA. AA. deben luchar, en la medida de sus posibilidades y medios, contra la injusticia social, debiendo ser siempre un ejemplo para el resto de miembros de la comunidad en la que vivimos. Pero siempre, repito, con sencillez, con humildad. Como se dice en un relato de la Biblia: que tu mano izquierda no sepa lo que hace tu mano derecha. Por último, el A.A. debe estar abierto a ver toda la pobreza que nos rodea y actuar en consecuencia, evitando caer en el inmovilismo o en planteamientos puramente teóricos. Como decía *San Ignacio: debemos trabajar más en las obras que en las palabras.*

#### ¿Cómo pueden los AA. AA. y las asociaciones llevar a cabo su misión transformadora de la sociedad?

La respuesta básica está en el trabajo en red. Sólo así podremos convertirnos, por ejemplo, en la generación que erradique una enfermedad no transmisible pero curable, el hambre del mundo. Y como muestra de esta forma de trabajar ya presente entre nosotros se ha presentado Entreculturas, ONG de la CJ, y específicamente el proyecto Unidos en la Misión, campaña puesta en marcha por dicha organización con el apoyo de la Federación Española de Asociaciones de AA.AA. En la intercomunicación entre los diferentes miembros de las asociaciones son básicas las nuevas tecnologías como el Facebook y el Twitter.

#### ¿Qué deberes nos podemos poner a partir de este congreso?

- A nivel individual, realizar un análisis interior, personal, sobre si realmente estamos llevando a cabo en nuestra vida los principios de servicio, humildad inculcados en la formación ignaciana

recibida, y si no es así, actuar en consecuencia. Decía San Ignacio: El examen de conciencia es siempre el mejor medio para cuidar bien el alma. **Si sabemos cómo debemos ser, ¡seámoslo!**

- Mejorar la red de antiguos alumnos, tanto a nivel local como a través de la Federación, y potenciar el empleo de facebook y twitter como mecanismos inmediatos y masivos de intercambio de información. Se podría hacer un listado nacional de AA. AA., realizar congresos virtuales en la red, etc. **Se puede hacer, ¡hagámoslo!**

- Establecer nuevos objetivos y programas compartidos a nivel nacional para combatir problemas específicos, como podría ser el hambre mundial, dentro de las injusticias sociales, o como puede ser el ejemplo Nos Necesitamos, proyecto de ayuda laboral presentado por la Asociación de Alicante. **Se pueden diseñar, ¡diseñémoslos!**

- Potenciar y colaborar en proyectos que ya están en marcha, como Unidos en la Misión, con la participación de Entreculturas y la propia Federación. **Si creemos en estos proyectos, ¡involucrémonos!**

Somos Antiguos Alumnos de Jesuitas, lo que nos convierte en unos privilegiados pero también en responsables de un legado que nos obliga a una misión compartida común. Si crees que puedes hacer algo edificante, transformador para nuestra sociedad, levántate, hazlo, no esperes a que otro lo haga, y no te sientas solo, porque cada uno podemos ser la semilla de un gran cambio, porque cada uno podemos ser ese ladrillo que poco a poco construya un gran edificio de justicia, amor y solidaridad. Recordad que uno cumple más con el legado recibido cuanto más se da a los demás, cuando cambia el verbo exigir por el verbo dar, pero siempre con humildad».

[antiguosalumnos@aaosanjose.es](mailto:antiguosalumnos@aaosanjose.es)

Agradecemos tus artículos, opinión, comentarios y sugerencias







## Táctica de araña

Antiguos Alumnos San José  
Sección MADRID

**E**n mis tiempos del Colegio, recuerdo que el Día del Antigo Alumno nos llamaba la atención un tipo con melena y barba, que solía acudir con una moto de gran cilindrada, una Sanglas creo recordar. Tenía la voz ronca y con ella se quejaba en las asambleas de que las fechas elegidas para la celebración le obligaban a elegir entre el Gran Premio de Jerez o Villafraanca. La anécdota sirve para ilustrar lo difícil que resulta acudir a esta cita, por distancia y compromisos, pero eso no significa que debamos resignarnos a perder poco a poco el contacto, sino que, si queremos seguir «matando el gusanillo», debemos cambiar de táctica.

Esto fue lo que pensamos cuando decidimos recrear el espíritu de Villafraanca en Ma-

drid con la puesta en marcha de dos iniciativas que pretendían servir de punto de encuentro para los que vivimos en esta ciudad y de acogida para los que llegasen. Lo primero que necesitábamos era una sede y decidimos crear una virtual, un blog que llamamos Club San José ([clubsanjosemadrid.blogspot.com](http://clubsanjosemadrid.blogspot.com)), en el que cada semana publicamos dos entradas, una de actualidad y otra con planes para el fin de sema-





na. A través del blog, tratamos de poner de manifiesto los valores recibidos, en particular, nuestro compromiso personal con la construcción de un mundo más humano y habitable, incitando a la reflexión, con espíritu crítico pero constructivo. No creemos en el pensamiento único, somos conscientes de que cada uno tiene su propia sensibilidad y eso se concreta a la hora de elegir los temas y de expresar opiniones, sólo pedimos educación y respeto. A la hora de escribir estas líneas acumulamos setenta y dos entradas y trece mil novecientas visitas, cifras suficientes para insistir en la idea. Quiero aclarar que es una iniciativa particular, el blog no es un medio de comunicación oficial de la Asociación o del Colegio, ni siquiera hace falta ser antiguo alumno para participar, está abierto a cualquiera que tenga las mismas inquietudes y quiera compartirlas a través de esta ventana. La segunda iniciativa es deportiva. En 2012 montamos un equipo de fútbol 7, de antiguos alumnos, y llevamos ya tres temporadas inscritos en la liga que organiza el colegio del Recuerdo, donde competimos cada jueves por la noche. Nos pareció que era una buena fórmula para acoger a los compañeros que llegaban a vivir o estudiar a Madrid, pero es que además se ha revelado como un poderoso elemento de cohesión. El ambiente es excepcional y no pesan las diferencias de origen, actividad o de promoción (participan gente de 19 a 45 años); creo que se puede decir que nos hemos convertido en un grupo de amigos y eso nos lleva a hacer otras cosas juntos.

Animo a replicar el modelo en otras zonas en las que exista presencia numerosa de antiguos alumnos. Se pueden elegir estas u otras actividades, las que mejor se adapten al objetivo de hacer grupo. En mi opinión, lo interesante es ir tejiendo poco a poco una red de ayuda mutua y darle utilidad en beneficio de todos, especialmente, en el ámbito profesional, teniendo en cuenta que las relaciones son cada vez menos laborales y dependientes y crece el autoempleo y las fórmulas colaborativas en las que uno necesita socios de confianza para llegar donde de otro modo no podría. En este escenario, el origen y la buena predisposición de los antiguos alumnos pueden ser una ventaja adicional.

## HAN VISITADO EL COLEGIO:

- 7 de junio:
  - Christian Sánchez Tejedor, Prom. 2001.
- 8 junio:
  - Fernando José Domínguez Díaz, Prom. 1999.
- 10 junio:
  - Pablo Pastor González, Prom. 2009.
- 11 junio:
  - Emilio José Quintero García, Prom. 2011.
- 14 junio:
  - Gerardo Ordiales Millán, Prom. 1970.
- 27 junio:
  - Juan Ignacio Chacón Gutiérrez, Prom. 1979.
- 27 junio:
  - Francisco Gaspar Meleno Santos, Prom. 1995.
- 27 junio:
  - José María Meleno Rodríguez, Prom. 1950.
- 4 julio:
  - Moisés Martínez Martínez, Prom. 93.
- 7 de julio:
  - Francisco Manuel Rodrigo Rosado, Prom. 2000.
- 10 julio:
  - Fructuoso Burguillos Santos, Prom. 1969.
  - Carolina Burguillos Palomino, Prom. 2011.
- 11 julio:
  - José María García Gamero, Prom. 1979.
- 17 julio:
  - Máximo Aldana Espinal, Prom. 90.
- 21 julio:
  - José Alberto Cota Consuegra, Prom. 1986.
- 23 julio:
  - Diego Fernández Cortés, Prom. 1956.
- 2 septiembre:
  - Manuel M.<sup>a</sup> Mora Martín, Prom. 2010.
- 3 septiembre:
  - José Cuadrado Martínez, Prom. 2008.
- 9 septiembre:
  - Andrés Solís Santiago, Prom. 1994.
- 11 septiembre:
  - Ernesto Grueso Montero
- 27 septiembre:
  - Santos García López-Zuazo, Prom. 2001.
- 1 octubre:
  - Antonio M.<sup>a</sup> Chacón Gutiérrez, Prom. 69.
- 7 octubre:
  - Florentino Regalado Tesoro, Prom. 67.
- 8 octubre:
  - José Javier Jaraquemada Díez-Madroño, Prom. 82.
  - Javier Arruabarrena Fenollar, Prom. 54.
- 16 octubre:
  - Manuel Bordoy Bennásar, Prom. 1992.
- 8 noviembre:
  - Fernando López Íñiguez, Prom. 57.
- 9 noviembre:
  - José Julio Mareque Urquiza, Prom. 95.
- 22 noviembre:
  - Juan Francisco Espino Sánchez-Grande, Prom. 92.
- 23 noviembre:
  - Ángel Matías Guillén Romero, Prom. 99.
- 2 diciembre:
  - Victoriano Domínguez Sánchez, Prom. 91.
- 3 diciembre:
  - Antonio González de los Reyes, Prom. 1976.
- 8 diciembre:
  - Raúl Ríos Ortega, Prom. 1994.

Visitas



# VILAFRANCA

*Nueva Milenia*



IUSTUS AC



AA.AA  
Colegio *Jesuitas*  
**San José**  
Villafranca de los Barros  
FUNDADO EN 1893

FIDELIS